

Vooraf

In dit document staan de overgangsnormen beschreven die binnen het Twents Carmel College gehanteerd worden. De normen zijn per leerjaar gerangschikt, voorafgegaan door een toelichting, indien noodzakelijk. Regelingen voor het Praktijkonderwijs zijn niet in dit document opgenomen.

Als bijlage treft u nog enkele algemene bepalingen aan.

Aanduidingen stromen

Op het Twents Carmel College worden afkortingen gebruikt om de diverse onderwijsstromen aan te duiden:

- VMBO Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs
- BBL-A Basisberoepsgerichte leerweg (met voor alle leerlingen ondersteuning en een aangepaste lessentabel; aangeboden op de locatie Potskampstraat)
- BBL Basisberoepsgerichte leerweg
- KT Kaderberoepsgerichte en Theoretische Leerweg voor de onderbouwklassen 1/2
- KBL Kaderberoepsgerichte Leerweg
- GL Gemengde Leerweg
- GTL Gemengd Theoretische Leerweg
- TL Theoretische Leerweg
- HV Havo en vwo voor de onderbouwklassen 1 en 2
- VWO-E Vwo-extra voor de onderbouwklassen 1 en 2
- HAVO Hoger algemeen voortgezet onderwijs
- VWO Voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (inclusief gymnasium)

N.B.: de kleuren geven de doorstroommogelijkheden aan!



Leerjaar 1

Bij het toepassen van de overgangsnormen zullen de resultaten van de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde bij een bespreking extra aandacht krijgen.

1 BBL-A

Alle leerlingen worden besproken en in principe bevorderd. Bij goede resultaten (cijfergemiddeld $\geq 7,5$ voor de doorstroom relevante vakken) wordt de doorstroming 1 BBL- A naar 2 BBL besproken; bij een positief besluit volgt er een advies aan de leerling en zijn ouders.

1 BBL

1 Aantal tekorten	2 Cijfergemiddelde	3 Uitslag
0	≥ 8	Bevorderd naar 2 BBL Doorstroom naar 2 KT ter keuze aan leerling en ouders
0, 1, 2 of 3	$\geq 7,5$	Bevorderd naar 2 BBL Voor doorstroom naar 2 KT is een positief advies van de vergadering vereist
0, 1, 2 of 3	n.v.t.	Bevorderd naar 2 BBL
4 of meer	n.v.t.	Bespreken Overgangsvergadering beslist over vervolgtraject

1 KT

1 Aantal tekorten	2 Cijfergemiddelde	3 Uitslag
0	≥ 8	Bevorderd naar 2 KT Doorstroom naar 2 HV ter keuze aan leerling en ouders
0, 1 of 2	$\geq 7,5$	Bevorderd naar 2 KT Voor doorstroom naar 2 HV is een positief advies van de overgangsvergadering vereist
0, 1 of 2	n.v.t.	Bevorderd naar 2 KT
3 of 4	n.v.t.	Bespreken Overgangsvergadering beslist over bevordering
5 of meer	n.v.t.	Niet bevorderd naar 2 KT

Pilot 1 TH

Alle leerlingen worden bevorderd mits zij geen tekorten hebben. Aangezien de TH klas geen doorgang in leerjaar 2 kent, betekent dit dat elke leerling zonder tekorten kan instromen in klas 2 HV.

1 Aantal tekorten	2 Uitslag
0	Bevorderd naar 2 HV
1 of 2	Leerling wordt besproken Overgangsvergadering beslist: bevordering naar 2 HV of 2 KT
3 of meer	Leerling wordt besproken Overgangsvergadering beslist: bevorderd naar 2 KT

1 HV

De Module latijn telt niet mee voor de overgang. Wel is het advies van de docent klassieke talen bepalend voor de voortzetting van het vak Latijn.

1 Aantal tekorten	2 Uitslag
0 of 1	Bevorderd naar 2 HV of 2 V Voor het volgen van het vak Latijn is een positief advies van de vergadering vereist indien het gemiddelde lager is dan een 7
2 of 3	Leerling wordt besproken Overgangsvergadering beslist: bevordering naar 2 HV, 2 V (mits Latijn positief) of 2 KT
4 of meer	Niet bevorderd naar 2 HV

1 VWO-E

Binnen vwo extra volgen de leerlingen naast het reguliere programma voor de HV-stroom (80% van de tijd) modules in de zogenaamde onderzoekstijd (20% van de tijd). Dit laatste levert een productcijfer en een ontwikkelingsbeoordeling op.

In vwo extra zit een groep geselecteerde leerlingen die qua capaciteiten het vwo programma goed aan moeten kunnen; het zijn de betere vwo leerlingen.

Het halen van een onvoldoende (tekort) is voor deze groep leerlingen uitzonderlijk en daarom ook gelijk het bespreken waard.

De ontwikkelingsbeoordeling vindt plaats op basis van een portfolio en een POP (Persoonlijk Ontwikkelings Plan); dit in de vorm van een woordrapportage, minimaal 2 keer per jaar.

Zowel het productcijfer als de ontwikkelingsbeoordeling moeten voldoende zijn. Is dit niet het geval dan wordt de leerling bevorderd naar 2 HV

Als zowel het productcijfer als ook de ontwikkelingsbeoordeling voldoende is gelden voor het reguliere deel onderstaande normen.

1 Aantal tekorten	2 Uitslag
0	Bevorderd naar 2 VWO-E
1 of meer	Overgangsvergadering beslist over voortgangstraject

Leerjaar 2

2 BBL-A

Alle leerlingen worden besproken, de overgangsvergadering beslist:

- OF - bevorderd naar 3 BBL
- OF - naar een andere vervolgopleiding*

2 BBL

In 2 BBL kiest de leerling een profiel voor de leerjaren 3 en 4. Afhankelijk van die keuze moet de leerling voldoen aan de gestelde normen voor de profielgebonden vakken. Deze normen zijn opgenomen in de kolom 'rekenen + Nederlands, Engels en de profielgebonden vakken'. De algemene vakken en de profielgebonden vakken uit de verschillende profielen zijn naast rekenen:

- Profielen E&O en HBR: Nederlands, Engels, economie en wiskunde;
- Profiel Zorg en Welzijn: Nederlands, Engels, biologie en keuze uit wiskunde of maatschappijkunde;
- Profielen BWI, PIE, MOB: Nederlands, Engels, wiskunde en nask1;
- Profiel Groen: Nederlands, Engels, wiskunde en biologie.

De leerling kan aan het einde van het 2^e leerjaar BBL-stroom in principe niet meer opstromen naar de KT-stroom. Hiervoor is het niveau, de gebruikte methodes en tempo in de BBL- en de KT- stroom te verschillend.

In uitzonderlijke gevallen kan gebruik gemaakt worden van de algemene uitzonderingsregel zoals die in de toelichtende tekst is beschreven.

1 Aantal tekorten bij alle vakken	2 Rekenen + Profielgebonden vakken	3 Uitslag
0 of 1	n.v.t.	Bevorderd naar 3 BBL
2 of 3	Maximaal 1 tekort	Bevorderd naar 3 BBL
	2 of 3 tekorten	Overgangsvergadering beslist over bevordering.
4 of meer	Maximaal 3 tekorten	
	4 of meer tekorten	Niet bevorderd naar 3 BBL

2 KT

Van de aangeboden vakken zijn er zeven vakken als doorstroomrelevant aangemerkt: Nederlands, Engels, wiskunde, economie, natuur-/scheikunde, biologie en rekenen.

Bij de keuze voor een KBL moet naast Nederlands en Engels tevens de keuze voor een profiel gemaakt worden met de daarbij behorende twee profielgebonden vakken.

- Profiel Z&W: biologie en wiskunde of maatschappijleer2
- Profielen E&O EN HBR: wiskunde en economie
- Profiel Groen: wiskunde en biologie
- Profielen PIE, BWI en M&T: wiskunde en natuur-, scheikunde

Bij de keuze voor GL wordt naast de twee profielgebonden vakken één avo-vak gekozen.

Bij de keuze voor een GTL zijn naast Nederlands, Engels en wiskunde 2 profielgebonden vakken verplicht en moet aanvullend een keuze voor drie of twee andere avo-vakken worden gemaakt.

1 Aantal tekorten bij alle vakken	2 Doorstroom vakken	3 Uitslag
0	Gemiddeld $\geq 7,5$	Bevordert naar 3 KBL, 3 GL of 3 GTL <i>Noot: voor overgang naar 3 havo is een positief advies van de overgangsvergadering vereist.</i>
1 of 2	Gemiddeld $\geq 6,0$	Bevordert naar 3 KBL, 3 GL of 3 GTL
	Gemiddeld $< 6,0$	Overgangsvergadering beslist of adviseert over bevordering naar 3 KBL, 3 GL of 3 GTL. Leerling doubleert als de beslissing niet wordt gevolgd.
3 of 4	Gemiddeld $\geq 6,0$ Maximaal 2 tekorten	Overgangsvergadering beslist of adviseert over bevordering naar 3 KBL, 3 GL of 3 GTL. <i>Noot: een leerling kan niet bevordert worden naar KBL/GL indien de profielvakken meer dan 2 tekorten bevatten. Noot: bij de keuze GTL zijn er maximaal 2 tekorten bij potentiële examenvakken in het vakkenpakket voor leerjaar 3 toegestaan.</i>
	Gemiddeld $\geq 6,0$ en meer dan 2 tekorten of Gemiddeld $< 6,0$	Overgangsvergadering beslist over bevordering naar 3 KBL of 3 BBL. <i>Noot: Een leerling kan niet bevordert worden naar een 3 KBL of de 3 GL-opleiding indien de vakken rekenen, Nederlands, Engels en de profielgebonden vakken meer dan 2 tekorten bevatten.</i>
5 of meer		Niet bevordert naar 3 KBL, 3 GL of 3 GTL; Overgangsvergadering adviseert over vervolgtraject.

2 HV

Leerlingen in 2 HV en 2 V kunnen optioneel het vak Latijn volgen. Hebben zij dit gevolgd dan telt het cijfer voor Latijn mee bij de overgang. Voor voortzetting van de studieloopbaan op het gymnasium is, naast de vereiste cijfers, tevens een positief advies van de docent klassieke talen noodzakelijk.

1 Aantal tekorten	2 Cijfergemiddelde	3 Uitslag
0 of 1	≥ 7,0	Bevorderd naar 3 vwo: overgangsvergadering beslist: - bevorderd naar 3 gym mits Latijn is gevolgd - bevorderd naar 3 ath
	< 7,0	Bevorderd naar 3 havo of 3 vwo: overgangsvergadering beslist: - bevorderd naar 3 gym mits Latijn is gevolgd - bevorderd naar 3 ath - bevorderd naar 3 havo
2, 3 of 4	n.v.t.	Leerling wordt besproken: overgangsvergadering beslist: - bevorderd naar 3 ath of 3 havo - niet bevorderd
5 of meer	n.v.t.	Niet bevorderd: overgangsvergadering beslist - bevorderd naar 3 vmbo - doubleren in 2HV

Pilot 2 VWO

Deze pilot wordt afgesloten in het schooljaar 2018/2019 en wordt vanaf het volgende schooljaar (2019/2020) niet meer aangeboden. Doubleren in 2 V is met ingang van dit schooljaar dus niet meer mogelijk.

1 Aantal tekorten	2 Uitslag
0 of 1	overgangsvergadering beslist : - bevorderd naar 3 gym mits Latijn is gevolgd - bevorderd naar 3 ath - bevorderd naar 3 havo
2, 3 of 4	Leerling wordt besproken, overgangsvergadering beslist: - bevorderd naar 3 ath of 3 havo - niet bevorderd
5 , 6 of meer	Niet bevorderd, overgangsvergadering beslist: - bevorderd naar 3 vmbo - doubleren in 2HV

2 VWO-E

Om de doorstroming van 2 E naar 3 gymnasium open te houden, volgen de E-leerlingen in het tweede leerjaar allemaal Latijn. In bijzondere omstandigheden kan de leerling hiervoor vrijstelling krijgen.

Zowel het productcijfer als de ontwikkelingsbeoordeling moeten voldoende zijn. Is dit niet het geval dan wordt de leerling bevorderd naar 3 vwo regulier.

Als zowel het productcijfer als ook de ontwikkelingsbeoordeling voldoende is gelden voor het reguliere deel onderstaande normen:

1 Tekorten in reguliere programma	2 Uitslag
0	Bevorderd naar 3 E; leerling volgt binnen de E-stroom gymnasium of atheneum
1 of meer	Overgangsvergadering beslist: - bevorderen naar 3 E; leerling volgt binnen de E-stroom gymnasium of atheneum - keuze 3 E / 3 A / 3 G aan leerling en ouders - niet bevorderd naar 3 E <i>Noot: vervolg in 3 gymnasium is alleen mogelijk als het vak Latijn is gevolgd.</i>

Leerjaar 3

VMBO

De overgangsnormen voor 3 vmbo zijn afgeleid van de norm om te slagen voor het eindexamen. Een vmbo-leerling doet examen in zes of zeven vakken en is aan het einde van leerjaar 4 geslaagd in de volgende gevallen:

geen onvoldoende;

- of: 1 x 5 en voor overige vakken een 6 of hoger;
- of: 1 x 4 en voor overige vakken een 6 of hoger en tenminste één 7 of hoger;
- of: 2 x 5 en voor overige vakken een 6 of hoger en tenminste één 7 of hoger;

én: CKV, LO-1 en profielwerkstuk voldoende of goed.

Daarnaast moet de leerling gemiddeld een voldoende halen voor het centraal examen (een 5,5 of hoger). Het cijfer voor Nederlands moet tenminste een 5 zijn. In alle andere gevallen zakt de leerling.

3 BBL

In het derde leerjaar van de BBL-stroom volgen de meeste leerlingen acht vakken: 4 avo-vakken, 1 beroepsgericht vak, *levensbeschouwing*, *culturele en kunstzinnige vorming* en *lichamelijke opvoeding (LO-1)*. Het beroepsgerichte programma levert een cijfer op, dat twee keer meetelt bij de overgangsregeling. Leerlingen in 3 BBL worden dus beoordeeld op acht cijfers op hun eindrapport. Om het gemiddelde te berekenen wordt het totaal gedeeld door negen (cijfers van 7 vakken en 2 keer het cijfer van het beroepsgerichte programma). De leerling kan tijdens of aan het einde van het 3^{de} leerjaar BBL in principe niet meer opstromen naar vmbo KBL. Hiervoor is het verschil in niveau, gebruikte methodes en tempo bij de avo-vakken te groot. In uitzonderlijke gevallen kan gebruik gemaakt worden van de algemene uitzonderingsregel zoals die in de toelichtende tekst (p. 16) is beschreven

1 Aantal tekorten	2 Cijfer gemiddelde	Tekorten bij NE	3 Uitslag
0, 1 of 2	n.v.t.	0 of 1	Bevorderen naar 4 BBL
3	≥5,5	2	Overgangsvergadering beslist: - bevorderen naar 4 BBL - keuze doubleren in 3 BBL of bevorderen naar 4 BBL aan leerling en ouders - doubleren in 3 BBL (evt. kunnen leerling en ouders kiezen voor een andere vorm van onderwijs)
		0, 1 of 2	
	< 5,5	3	Niet bevorderd naar 4 BBL
4 of meer	n.v.t.	N.v.t	

3 KBL

In het derde leerjaar van de KBL volgen de leerlingen acht vakken: 4 avo-vakken, 1 beroepsgericht vak, *levensbeschouwing, culturele en kunstzinnige vorming* en *lichamelijke opvoeding (LO-1)*. Het beroepsgerichte programma levert een cijfer op, dat twee keer meetelt bij de overgangsregeling. Leerlingen in 3 KBL worden dus beoordeeld op acht cijfers op hun eindrapport. Om het gemiddelde te berekenen wordt het totaal gedeeld door negen (cijfers van 7 vakken en 2 keer het cijfer van het beroepsgerichte programma)

1 Aantal tekorten	2 Cijfer gemiddelde	Tekorten bij NE	3 Uitslag
0, 1 of 2	n.v.t.	0 of 1	Bevorderen naar 4 KBL
		2	Overgangsvergadering beslist:
3 of 4	≥ 5,5	0, 1 of 2	- bevorderd naar 4 KBL - keuze voor doubleren in 3 KBL of bevorderd naar 4 BBL aan leerling en ouders - niet bevorderd naar 4 KBL
		3 of 4	
	< 5,5	n.v.t.	Niet bevorderd naar 4 KBL
5 of meer	n.v.t.		

3 GL

In het derde leerjaar GL volgen de leerlingen negen vakken: 5 avo-vakken, 1 beroepsgericht vak, *levensbeschouwing, culturele kunstzinnige vorming* en *lichamelijke oefening (LO-1)*. Het beroepsgerichte vak telt in deze leerweg maar één keer mee. We volgen het algemene uitgangspunt dat als een leerling voldoet aan de slaag-/zakregeling voor de examenvakken, deze leerling wordt bevorderd.

1 Aantal tekorten	2 Cijfer gemiddelde	Aantal tekorten bij NE	3 Uitslag
0, 1 of 2	n.v.t.	0 of 1	Bevorderen naar 4GL
		2	Overgangsvergadering beslist:
3 of 4	≥ 5,5	0, 1 of 2	- bevorderd naar 4GL - niet bevorderd naar 4GL
		3 of 4	
	< 5,5	n.v.t.	Niet bevorderd naar 4GL
5 of meer	n.v.t.		

3 GTL

We volgen het algemene uitgangspunt dat als een leerling voldoet aan de slaag-/zak-regeling voor de examenvakken, deze leerling wordt bevorderd. Daarnaast volgt de leerling in leerjaar 4GTL een extra vak.

1 Aantal tekorten	2 Cijfer gemiddelde	3 Resultaten SE-cijfers examenvakken*	Aantal tekorten bij Ne	4 Uitslag
0 of 1		n.v.t.		Bevorderd naar 4 GTL
2	n.v.t.	0 of 1 tekorten of 2 tekorten met gem. $\geq 6,0$	0 of 1 2	
		2 tekorten met gem. $< 6,0$	n.v.t.	Overgangsvergadering beslist: - bevorderd naar 4 - niet bevorderd naar 4 GTL
3	n.v.t.	0 of 1 tekorten of 2 tekorten met gem. $\geq 6,0$	0 of 1 2	Bevorderd naar 4 GTL
		2 tekorten met gem. $< 6,0$ of 3 tekorten met gem. $\geq 6,0$	0, 1 of 2	Overgangsvergadering beslist: - bevorderd naar 4 GTL (vergadering adviseert over GL of TL) - niet bevorderd naar 4 GTL
		3 tekorten met gem. $< 6,0$	3 n.v.t.	Niet bevorderd naar 4GTL (GL of TL)
4	$\geq 6,0$	0 of 1 tekorten of 2 tekorten met gem. $\geq 6,0$	0 of 1 2	Bevorderd naar 4 GTL
		2 tekorten met gem. $< 6,0$ of 3 of 4 tekorten met gem. $\geq 6,0$	0, 1 of 2	Overgangsvergadering beslist: - bevorderd naar 4 GTL - niet bevorderd naar 4GTL
		3 of 4 tekorten met gem. $< 6,0$	3 n.v.t.	Niet bevorderd naar 4 GTL
	$< 6,0$	n.v.t.		
5 of meer	n.v.t.			

* Als de leerling wordt afgewezen op grond van de resultaten voor zijn potentiële examenvakken, kan de overgangsvergadering besluiten om overgang mogelijk te maken aan de hand van een vakwissel.

3 HAVO

In 3 havo kiest elke leerling een profiel voor de tweede fase, de leerjaren 4 en 5 havo. Dit keuzetraject wordt afgerond in april. Indien de leerling, mede met het oog op de overgang, een wijziging van het gekozen profiel wenst dan dient dit voor de meivakantie met de mentor en de decaan besproken te worden.

Tijdens de overgangsvergadering wordt bepaald of een leerling kan worden bevorderd naar havo-4 of niet. We kijken hierbij naar:

- het aantal tekorten bij alle afgeronde eindcijfers die op het rapport vermeld staan;
- het aantal tekorten bij de groepsresultaten.

De groepsresultaten zijn vakken die de leerling kiest binnen zijn profiel voor klas 4. Afhankelijk van deze groepsresultaten wordt tijdens de overgangsvergadering bepaald of de leerling aan de gestelde normen, zoals in onderstaand schema is weergegeven, voldoet. Het cijfergemiddelde in de kolom 'Groepsresultaten' is gebaseerd op het gemiddelde van de afgeronde eindcijfers van de vakken die in het gekozen profiel behoren bij de groepsresultaten.

Vakken behorende bij de groepsresultaten:

CM: NE, EN, WI*, GS, FA of DU

EM: NE, EN, WI, GS, EC

NG: NE, EN, WI, BI, SK

NT: NE, EN, WI, NA, SK

* Vak wiskunde wordt meegenomen in de groepsresultaten als de leerling dit vak ook kiest.

1 Aantal tekorten eindcijfers	2 Groepsresultaten	3 Uitslag
0 of 1	n.v.t.	Bevorderd naar 4H
2	0,1 of 2 tekorten gemiddeld ≥ 6.0	
	0 of 1 tekort gemiddeld < 6.0	Vergadering beslist: - bevorderd naar 4H - niet bevorderd naar 4H
3 of 4	2 tekorten Gemiddeld < 6.0	
	0, 1, 2 tekorten gemiddeld ≥ 6.0	<i>Noot: 4GTL is alleen mogelijk bij een positief besluit van de overgangsvergadering</i>
	0, 1, 2 tekorten gemiddeld < 6.0	
	3 tekorten door 1 x cijfer 3	
3 of 4 tekorten (zonder cijfer ≤ 3.0)	Niet bevorderd naar 4H	
5 of meer		n.v.t.

3 VWO

In 3 vwo kiest elke leerling een profiel voor de tweede fase, de leerjaren 4, 5 en 6 vwo. Dit keuzetraject wordt afgerond in april. Indien de leerling, mede met het oog op de overgang, een wijziging van het gekozen profiel wenst dan dient dit voor de meivakantie met de mentor en de decaan besproken te worden.

Tijdens de overgangsvergadering wordt bepaald of een leerling kan worden bevorderd naar vwo-4 of niet. We kijken hierbij naar:

- het aantal tekorten bij alle afgeronde eindcijfers die op het rapport vermeld staan.
Gymnasiumleerlingen volgen de extra vakken Latijn en Grieks en worden ook op deze vakken beoordeeld;
- het aantal tekorten bij de groepsresultaten.

De groepsresultaten zijn vakken die de leerling kiest binnen zijn profiel voor klas 4. Afhankelijk van deze groepsresultaten wordt tijdens de overgangsvergadering bepaald of de leerling aan de gestelde normen, zoals in onderstaand schema is weergegeven, voldoet. Het cijfergemiddelde in de kolom 'Groepsresultaten' is gebaseerd op het gemiddelde van de afgeronde eindcijfers van de vakken die in het gekozen profiel behoren bij de groepsresultaten.

Vakken behorende bij de groepsresultaten:

CM: NE, EN, WI, GS, FA of DU

EM: NE, EN, WI, GS, EC, FA of DU

NG: NE, EN, WI, BI, SK, FA of DU

NT: NE, EN, WI, NA, SK, FA of DU

Voor de gymnasiumleerlingen wordt het vak Latijn en/of Grieks aan de groepsresultaten toegevoegd.

1 Aantal tekorten eindcijfers	2 Groepsresultaten	3 Uitslag
0 of 1	n.v.t.	Bevorderd naar 4V
2	0,1 of 2 tekorten gemiddeld ≥ 6.0	
	0 of 1 tekort gemiddeld < 6.0	Vergadering beslist: - bevorderd naar 4V - Niet bevorderd naar 4V
	2 tekorten Gemiddeld < 6.0	
3 of 4	0, 1, 2 tekorten gemiddeld ≥ 6.0	<i>Noot: 4 havo is alleen mogelijk bij een positief besluit van de overgangsvergadering</i>
	0, 1, 2 tekorten gemiddeld < 6.0	
	3 tekorten door 1 x cijfer 3	
	3 of 4 tekorten (zonder cijfer ≤ 3.0)	
5 of meer	n.v.t.	Niet bevorderd naar 4V

LEERJAAR 4 en 5

De overgangsnormen voor 4H, 4V en 5V zijn afgeleid van de slaag-/zakregeling voor het eindexamen. Deze slaag-/zakregeling bepaald wanneer een leerling geslaagd is en houdt in:

- Het gemiddelde cijfer van je centrale examens is een 5,5 of hoger. Dit gemiddelde wordt berekend door alle centrale examencijfers bij elkaar op te tellen en te delen door het aantal vakken waarin je centraal examen hebt gedaan. Met een gemiddelde van 5,49 of lager is een leerling gezakt.
- Het vak lichamelijke opvoeding moet 'voldoende' of 'goed' zijn.
- Er maximaal één 5 gehaald is voor de kernvakken (Nederlands, Engels en wiskunde). Dus één 5 en verder alles een 6 of hoger, of voor alle drie de vakken een 6 of hoger.
- De eindcijfers aan de volgende eisen voldoen:
 - o alle eindcijfers zijn 6 of hoger, of
 - o één 5 en alle andere cijfers zijn 6 of hoger, of
 - o één 4 en alle andere cijfers zijn 6 of hoger én het gemiddelde van de eindcijfers is onafgerond tenminste een 6, of
 - o twee 5-en en de andere cijfers zijn 6 of hoger én het gemiddelde van de eindcijfers is onafgerond tenminste een 6, of
 - o één 4 en één 5, alle andere cijfers zijn 6 of hoger én het gemiddelde van de eindcijfers is onafgerond tenminste een 6.
 - o geen cijfer lager dan een 4.

Om voor het eindexamen te slagen moet de leerling aan alle bovenstaande eisen voldoen. Als aan één of meerdere eisen niet is voldaan, dan is de leerling gezakt.

Voor het vak LO, dat met een 'naar behoren beoordeling' moet worden afgesloten, geldt dat uiterlijk eind mei (zie PTA) een tussenstand door de docent wordt opgemaakt. Leerlingen die met een beoordeling 'onvoldoende' zijn geëindigd, krijgen een aanvullende opdracht om de achterstanden te repareren. Wordt de uiteindelijke eindbeoordeling 'onvoldoende', dan volgt altijd bespreking tijdens de overgangsvergadering. De vergadering beslist over al dan niet bevorderen.

De kolom 'Gemiddelde eindcijfers' wordt bepaald op basis van de afgeronde eindcijfers die de leerling heeft behaald voor al zijn gevolgde SE en CE vakken. De wijze waarop vakken behorende bij het combinatiecijfer hierin meegenomen worden, staat beschreven in de PTA's van de betreffende locatie.

De Kolom 'SE gemiddelde' wordt bepaald op basis van de onafgeronde reeds behaalde SE-cijfers. De weging van elk SE-cijfer, conform PTA, wordt daarbij buiten beschouwing gelaten.

Na bevordering is er een mogelijkheid om één toets die behoort tot de schoolexamencijfers te herkansen.

Het kan zijn dat de overgangsvergadering bij niet bevorderen een advies uitbrengt over het vervolgtraject. Het is aan de ouders en leerling om voor de vergadering wensen kenbaar te maken bij de mentor. Bij het uitbrengen van dit advies neemt de vergadering de wens van ouders en leerling mee.

4 HAVO

1 Aantal tekorten	2 Gemiddelde eindcijfers	Tekorten bij kernvakken (Ne, En, wi)	3 SE gemiddelde	4 Uitslag
0 of 1	n.v.t	n.v.t.	n.v.t.	Bevorderd naar 5 havo
2	≥ 6,0	0 of 1	n.v.t.	
	< 6,0	2		
3 of 4	≥ 6,0	0, 1 of 2	n.v.t.	Overgangsvergadering beslist: - bevorderd naar 5 havo - niet bevorderd naar 5 havo
	< 6,0	0, 1 of 2	≥ 6,0	
		0, 1 of 2	< 6,0	
	> 6,0	3 of 4	n.v.t.	Niet bevorderd naar 5 havo
5 of meer	n.v.t.	n.v.t.		

4 VWO

1 Aantal tekorten	2 Gemiddelde eindcijfers	Tekorten bij kernvakken (Ne, En, wi)	3 Uitslag
0 of 1	n.v.t.	n.v.t.	Bevorderd naar 5 vwo
2	≥ 6,0	0 of 1	
	< 6,0	2	Overgangsvergadering beslist: - bevorderd naar 5 vwo - niet bevorderd naar 5 vwo
3 of 4	≥ 6,0	0, 1, 2 of 3	
	≥ 6,0	4	
	< 6,0	n.v.t.	Niet bevorderd naar 5 vwo
5 of meer	n.v.t.	n.v.t.	

5 VWO

1 Aantal tekorten	2 Gemiddelde eindcijfers	Tekorten bij kernvakken (Ne, En, wi)	3 SE gemiddelde	4 Uitslag
0 of 1	n.v.t	n.v.t.	n.v.t.	Bevorderd naar 6 vwo
2	≥ 6,0	0 of 1	n.v.t.	
	< 6,0	2	n.v.t.	Overgangsvergadering beslist: - bevorderd naar 6 vwo - niet bevorderd naar 6 vwo
3 of 4	≥ 6,0	0, 1 of 2	n.v.t.	
	< 6,0	0, 1 of 2	≥ 6,0	
		n.v.t.	< 6,0	
	3 of 4	n.v.t.	n.v.t.	Niet bevorderd naar 6 vwo
≥ 6,0	3 of 4	n.v.t.		
5 of meer	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	

Overgangsnormen algemeen

Overgangsnormen hebben betrekking op de, in het betreffende schooljaar, **werkelijk gevolgde vakken**. Het kan voorkomen dat een leerling ontheffing of vrijstelling heeft gekregen voor een vak of een deel van een vak. We spreken van een ontheffing als er sprake is van iets niet hoeven doen op grond van ‘belemmeringen’ (bij voorbeeld op grond van afkomst of een beperking). De term vrijstelling is van toepassing in situaties waarin iets niet hoeft, omdat al (ongeveer) aan de verplichtingen is voldaan (bij voorbeeld vrijstellingen voor vakken bij overstap van havo naar vwo). Er is vervolgens op grond van de regelgeving sprake van een ‘recht van de leerling’.

Heeft een leerling ontheffing of vrijstelling gekregen voor een bepaald vak, waardoor geen representatief cijfer voor het desbetreffende vak tot stand is gekomen, dan telt dit vak niet mee bij de toepassing van de overgangsnormen voor die leerling.

Tekorten

Bij de bepaling van het al dan niet voldoen aan de normen wordt gewerkt met tekorten, waarbij het cijfer 5 telt als één tekort, het cijfer 4 telt als twee tekorten, en het cijfer 3 telt als drie tekorten.

De schema's

De in de overgangsnormen gehanteerde schema's moeten als een stroomdiagram worden gelezen. De afgeronde cijfers op het eindrapport van de leerlingen bepalen in welke cel in de eerste kolom de leerling begint.

Communicatie tussen leerling, ouder en school

Communicatie tussen leerling, ouder en school vinden we binnen het Twents Carmel College belangrijk. Ook bij de bepaling van de overgang.

Tijdens mentorcontacten wordt o.a. de voortgang van uw kind besproken. Afhankelijk van de resultaten worden mogelijke vervolgrichtingen besproken. De mentor zal uw voorkeur meenemen naar de overgangsvergadering.

Een leerling kan volgens de normen bevorderd of niet bevorderd worden. In de overgangsnormen voor elk leerjaar is sprake van een bespreekmarge. De overgangsvergadering beslist over de overgang van een leerling in de bespreekmarge.

Leerlingen die niet worden bevorderd, worden besproken tijdens de vergadering en krijgen een advies mee over de wenselijke vervolgrichting.

Niet bevorderen van een leerling

Indien een leerling niet wordt bevorderd naar het volgende leerjaar binnen dezelfde afdeling, dan geeft de overgangsvergadering altijd een advies mee aan leerling en ouder(s)/verzorger(s) over wat een passend vervolgtraject is. Het advies kan zijn om de leerling te bevorderen naar een leerjaar in een andere leerweg of het advies om de leerling nogmaals in hetzelfde leerjaar plaats te laten nemen.

Rapporten en cijfers

Ouders/verzorgers van leerlingen tot 18 jaar en leerlingen, hebben inzage in SOMtoday. Dit is de digitale omgeving waar cijfers vastgelegd worden en te allen tijde beschikbaar zijn. In de loop van het schooljaar ontvangt de leerling minimaal één (voortgangs-)rapport. De cijfers op het rapport worden op één decimaal afgerond en zijn gebaseerd op het voortschrijdend gemiddelde. Het voortschrijdend gemiddelde is het gemiddelde van alle tot dan toe behaalde cijfers in het lopende schooljaar.

De weging van behaalde cijfers om tot een gemiddelde te komen kan verschillen. De zwaarte van schriftelijke overhoringen, proefwerken en opdrachten kan gelijk blijven of toenemen in de loop van een schooljaar. De weging van de verschillende toetsen wordt aangegeven in SOMtoday.

Aan het einde van het schooljaar ontvangt de leerling een overgangsrapport. De eindcijfers op het overgangsrapport worden afgerond op een heel cijfer, zonder decimalen. Bij die afronding geldt: ..,49 wordt naar beneden afgerond (6,49 wordt 6) en ..,50 en hoger wordt naar boven afgerond (6,50 wordt 7).

Doorstromen en/of stapelen

Doorstromen is de mogelijkheid om tijdens de schoolloopbaan over te stappen naar een andere leerweg/leerroute. In alle gevallen is doorstromen een voortvloeisel uit overleg tussen ouders en school. Als het doorstroom betreft naar een hogere leerweg, dan is een positief advies van de docentenvergadering voorwaardelijk. Soms kan het doorstroom betreffen vanuit een besluit, bijvoorbeeld in geval van niet bevorderen.

Stapelen is de mogelijkheid om na het eindexamen de schoolloopbaan een vervolg te geven binnen het Twents Carmel College om ook het diploma op het naastliggende hogere niveau te behalen. Met een bbl-diploma kan de leerling stapelen naar kbl-niveau, met een tl-diploma kan de leerling stapelen naar havoniveau en met een havodiploma kan de leerling stapelen naar vwo-niveau.

Aan stapelen binnen het TCC zijn voorwaarden verbonden, zie onderstaand schema:

stapelen van -> naar	vereisten voor toelating	vereist cijfergemiddelde voor automatisch toelating na het CE
bbl -> kbl	maximaal 1 tekort in CE	>7,0 op examencijfers (cijfer tussen 6,0 en 6,9; positief docentenadvies vereist)
vmbo-gtl -> havo	zie overstapregeling 4 vmbo-gtl naar 4 havo	>6,8 op CE eindcijfers
havo -> vwo	Gevolgte vakken moeten aansluiten op het te kiezen vakkenpakket	positief docentenadvies en/of > 7.0 Eindcijfer

Bij doorstromen en/of stapelen wordt in overleg met leerling, ouder, decaan, mentor, coördinator en lesgevende docenten de mogelijkheden besproken.

Tussentijds overstappen

Een overstap in de loop van het schooljaar, bijvoorbeeld van 1 BBL naar 1 KGT of van 1 HV naar 1 KT, kan enkel plaatsvinden met instemming van en na de rapportvergadering van het eerste rapport. Tussentijds overstappen is mogelijk. Hierbij gelden de overgangsnormen als uitgangspunt en/of de rapportvergadering ziet voldoende perspectief om de leerling te bespreken.

Vanwege schoolorganisatorische redenen kan een tussentijdse overstap in sommige gevallen geen doorgang vinden.

Verblijfsduur

1. Een leerling die niet bevorderd is, heeft het recht om het schooljaar over te doen.
2. Een leerling die twee keer in hetzelfde leerjaar niet wordt bevorderd is of drie keer in totaal niet is bevorderd, moet naar een lagere onderwijsstroom.
3. Een leerling die in twee leerjaren opeenvolgend niet wordt bevorderd is, moet naar een lagere onderwijsstroom.
4. Als een leerling volgens de overgangsnormen vanuit leerjaar 1 niet kan doorstromen naar leerjaar 2 in dezelfde onderwijsstroom, wordt dringend geadviseerd de schoolloopbaan voort te zetten in een andere onderwijsstroom. Slechts in uitzonderingsgevallen is het wenselijk dat het eerste leerjaar twee keer doorlopen wordt.

Procedure overgangsvergadering

Een overgangsvergadering neemt besluiten over overgang en niet bevorderen zo veel mogelijk in eenstemmigheid. Bestaat geen eenstemmigheid, dan komt bij bespreking een beslissing tot stand volgens een procedure die door de locatieleiding is vastgesteld.

Met ouders en leerlingen wordt een besluit tot niet bevorderen na de overgangsvergadering gecommuniceerd. Daarbij worden de argumenten die een rol hebben gespeeld bij die beslissing toegelicht. Ook wordt het advies van de overgangsvergadering over het vervolgtraject besproken. Los van het advies van de vergadering bestaat het recht om het leerjaar over te doen, met inachtneming van de verblijfsduur.

Revisie

Indien binnen twee werkdagen na afloop van de overgangsvergadering NIEUWE INFORMATIE (ongeacht de herkomst) naar voren komt, die de overgangsvergadering onbekend was en die naar de mening van de verantwoordelijke adjunct-directeur van invloed had kunnen zijn op de gevoerde bespreking en het genomen besluit, dan beslist de adjunct-directeur om een revisievergadering bijeen te roepen. In die revisievergadering wordt de nieuw verkregen informatie ingebracht en in de al gemaakte afweging betrokken. Dit kan leiden tot dezelfde of een ander-besluit in het kader van de overgang.

Instroom 4H en 5V

Instromen in 4 havo is mogelijk met een diploma vanuit 4 GTL. De overstapregeling (**4t4h**) die daarbij van toepassing is, is te vinden op de website van de school.

Instromen in 5 vwo is mogelijk met een diploma vanuit 5 havo. De overstapregeling (**5h5v**) die daarbij van toepassing is, is te vinden op de website van de school.

Adviezen

Elk schooljaar worden leerlingen in leerjaar 1 en 2 vmbo en 1, 2 en 3 H/V minimaal één keer per jaar geadviseerd over het vervolg van hun schoolloopbaan. In leerjaar 1 kan dat beperkt blijven tot het uitspreken van verwachtingen. Gezien de ontwikkelingen die leerlingen juist in het eerste jaar van het voortgezet onderwijs doormaken, zijn dat slechts voorlopige verwachtingen. Bij advies en verwachting spelen minimaal twee van de onderstaande elementen een rol:

- Behaalde resultaten;
- Beheersing van competenties;
- Het 'instroomprofiel' (niveau van kennen en kunnen) van het volgende leerjaar;
- De eisen en eindtermen bij het examen van de opleiding die een leerling volgt of gaat volgen.

Moverende redenen om af te wijken van de vastgestelde normen

De adjunct-directeur van de afdeling kan in een individueel geval besluiten dat de overgangsvergadering, in afwijking van de overgangsnormen, op basis van informatie die deze afwijking legitimeert, een leerling bespreekt.

Afwijken van de norm leidt tot het volgende:

De leerling wordt in tegenspraak tot de geldende norm, in bespreking gebracht bij de overgangsvergadering. De vergadering beslist over wel of geen bevordering en bij leerwegkeuze over de te volgen onderwijsstroom. Indien er wordt afgeweken van de norm, wordt dit in SOMtoday vastgelegd. De hierboven genoemde relevante informatie kan tot de adjunct-directeur komen via allerlei kanalen zoals o.a. het zorgteam, de decaan, de mentor, ouders of anderszins.

De adjunct-directeur maakt hierbij zelf de afweging hoeveel en welke informatie er gedeeld kan en mag worden met derden. Hierbij staat het belang van de leerling en diens privacy voorop.

Bezwaar en beroep

Tegen een besluit van een overgangsvergadering is bezwaar en beroep mogelijk. Het indienen van een bezwaar of klacht dient zo snel mogelijk te geschieden, maar uiterlijk vóór aanvang van het nieuwe schooljaar. Bij bezwaar en beroep zijn vier stappen te onderscheiden:

1. De eerste stap, waarbij bezwaar wordt aangetekend tegen de beslissing van de overgangsvergadering, is een gesprek van ouders en/of leerling met de mentor en de betreffende adjunct-directeur. De adjunct-directeur besluit, n.a.v. hetgeen in dat gesprek naar voren gebracht wordt, om de vergadering voor revisie bij elkaar te roepen of niet.
2. Indien de bezwaarde of klager zich niet kan vinden in het besluit van de adjunct-directeur, is de volgende stap een gesprek met de locatiedirecteur die, na hoor en wederhoor van leerling en ouders en de verantwoordelijke adjunct-directeur, een besluit neemt.
3. Als het besluit van de locatiedirecteur de bezwaarde partij niet tevreden stelt, is de derde stap een beroepschrift of klacht gericht aan de rector van het Twents Carmel College.
4. Stemt ook diens besluit de klager niet tevreden, dan is de vierde en laatste stap een klacht gericht aan het College van Bestuur van de Stichting Carmelcollege. Het College van Bestuur legt dit beroepschrift ter behandeling voor aan de klachtencommissie van de Stichting, die de klacht conform de "klachtenregeling onderwijs van de Stichting Carmelcollege" in behandeling neemt. Conform dezelfde regeling adviseert de commissie het College van Bestuur over de gegrondheid van de klacht en het nemen van maatregelen.

Daarnaast is het mogelijk rechtstreeks een klacht in te dienen bij de klachtencommissie van de Stichting Carmelcollege. De commissie zal zich ervan vergewissen of behandeling van de klacht door de school mogelijk is en/of afdoende heeft plaatsgevonden. Pas als gebleken is dat behandeling door de school geen oplossing biedt voor de bezwaarde of klager, onderzoekt de klachtencommissie de klacht.